

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №5»

ПРИКАЗ

10.01.2022г.

гп Северо-Енисейский

№ 2а п/п

«Об организации и проведении 14-15 января 2022года обучающего семинара на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Северо-Енисейский детский сад №5», и назначении ответственных»

ПРИКАЗЫВАЮ:

На основании письма от 11.01.2022 № 2 - а руководителя Управления образования администрации Северо-Енисейского района в рамках реализации Концепции развития школьного обучения и воспитания в сельских районах Красноярского края и на основании плана работы РУО информирует об организации и проведении 14-15 января 2022года обучающего семинара на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Северо-Енисейский детский сад №5», и назначении ответственных»

1. Утвердить организационный проект семинара «Коллективная образовательная деятельность на основе индивидуального подхода», разработанный руководителем РМО воспитателей ДОО Северо-Енисейского района: Бектяшкиной Е.Д. в сотрудничестве с учительской кооперацией - педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Северо-Енисейский детский сад №5»

1. Назначить ответственного за проведение муниципального семинара:
- старшего воспитателя: Елену Дмитриевну Бектяшкину и возложить ответственность на воспитателей ДОО за выполнение функций, прописанных в приложения №1;

2. Приказ вступает в силу и применяется с 12.01.2022г

3. Контроль за исполнение данного приказа оставляю за собой

Ознакомлены:

_____ Бектяшкина Е.Д.

_____ Митрошкина П.Ю.

_____ Левакина Н.В.

_____ Бархатова М.С.

Заведующая МБДОУ №5

Замиусская А.В.

Учительская кооперация муниципального организационно-деятельностного семинара для педагогов ДОУ и начальной школы.

Кто и что будет делать в рамках семинара?

О.А. Горбенко - координатор становления КСО в Северо-Енисейском районе, главный специалист ИМО РУО: вступительное слово, установка на работу, наблюдение за деятельностью учительской кооперации, участников семинара, корректировка действий учительской кооперации; участие в рефлексии общих заседаний, конференций.

С.Г. Латышева – методист ИМО РУО, вступительное слово, установка на работу наблюдение за деятельностью учительской кооперации, участников семинара, корректировка действий учительской кооперации; участие в рефлексии общих заседаний, конференций.

С.Г. Буренкова – специалист РУО по ДОО, наблюдение за деятельностью учительской кооперации, участников семинара, корректировка действий учительской кооперации; участие в рефлексии общих заседаний, конференций.

Е.Д. Бектяшкина – руководитель РМО педагогов ДОО, старший воспитатель МБДОУ №5, ответственный за проведение муниципального семинара: представление состава учительской кооперации (ФИО – роль – за что отвечает); **Тема 7 и Тема 8**

(СГ 30+30) **Конференция по теме «Нравственные/безнравственные педагогические ситуации»**, планировочные листы, принимает разработки, консультирует по темам: №12, №13, №14, принимает работу пар - заполненные таблицы.

А.В. Замиусская – заведующий МБДОУ №5: **Установочный доклад** «Как участникам семинара составить индивидуальную программу включая учебную, производственную и клубную деятельность с учетом ленты времени»; **проверка индивидуальных программ участников, консультирование.**

Т.Н. Ташова – заведующий МБДОУ №1: Информирование участников, проверка индивидуальных программ участников, **тема 10 (Ривина)? (СГ), принимает (план текста), Планировочные листы**

Н.А. Лопаткина - воспитатель МБДОУ №1, Тема №23 Методика **«Схематизация» (работа в парах сменного состава) (65 +30), принимает разработки; клубная деятельность через тему «Рисунок ласточки» - цепочка**

П.Ю. Митрошкина – регистрация участников, дежурный учитель, табло планирования и фиксации, консультирование участников при внесении информации в табло. **Планировочные листы**

Н.В. Левакина – воспитатель МБДОУ №5, **тема №25 ВПТ, тема 22 , принимает разработки, консультирует по темам: №12, №13, №14, принимает работу пар - заполненные таблицы.**

М.С. Бархатова - Клименко – воспитатель МБДОУ №5, **СГ тема №2 (методика Ривина), Тема №22 Методика разучивания стихов** , планировочные листы

Т.В. Визничак – воспитатель МБДОУ №1, Тема №21 **Тема №21 Методика «Взаимотренаж» (45- деловая игра, 30- разработка карточек, алгоритма действий), принимает работу.**

Заведующий МБДОУ №5:

Утверждаю
Замиусская А.В.

10.01.2022г.

№ 2а П/П

Оргпроект и материалы
организационно-деятельностного семинара
(в рамках реализации Концепции развития школьного обучения
и воспитания в сельских районах Красноярского края)

**«Коллективная образовательная деятельность
на основе индивидуального подхода»**
(семинар № 2)

гп Северо-Енисейский
МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5»
14-15 января 2022 г.

**«Коллективная образовательная деятельность на основе
индивидуального подхода»**

*(в рамках реализации Концепций развития школьного обучения
и воспитания в сельских районах Красноярского края)*

14-15 января 2022 г.

Цели семинара:

1. Получить собственный опыт проживания коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам.
2. Осмыслить проживаемые в коллективе процессы: планирования образовательного процесса, составления и реализации индивидуальных образовательных программ, самоуправления.

Участники: воспитатели – новички, воспитатели – стажисты, заведующие, старшие воспитатели, педагоги начальных классов, младшие воспитатели.

Пятница 14 января 2022 г.

Режим и содержание работы:

9-00 – 9-20 – Регистрация (номер участника, запись ФИО в табло планирования и учета)

9-20 – 9 - 40 – Открытие семинара. Приветствие. Вступительное слово муниципальному координатору по реализации Концепции развития школьного обучения и воспитания в сельских районах Красноярского края в Северо-Енисейском районе О.А. Горбенко. методисту ИМО: С.Г. Латышевой.

9-40 – 9.50 - Представление учительской кооперации (ФИО – роль – за что отвечает) ст. воспитатель МБДОУ №5 Е.Д. Бектяшкина

9-50 -10-10 Установочный доклад (как участникам составить индивидуальную программу включая учебную, производственную и клубную деятельность) А.В. Замиусская, Т.Н.Ташова

10-10 – 10-20 Информация «Регистрация программ участников в табло планирования и учета» - дежурный учитель: П.Ю. Митрошкина– воспитатель МБДОУ №5

10-20 – 10.40. Составление индивидуальных учебных, производственных, клубных программ участников на 1 день:

1. Установка по планированию своей деятельности на оставшееся время первого дня семинара (включая демонстрацию сканов листов планирования).

2. Установка по организации процесса реализации индивидуального плана.

10.40- 11-00– утверждение ИОП участников (Замиусская А.В., Ташова Т.Н., Митрошкина П.Ю., Бархатова М.С.,)

11.00–11.10 - Фиксация в табло своего выбора тем (учебной, производственной и клубной деятельности) совместно с дежурным учителем – Митрошкиной П.Ю.

11-00 — 11.10 Сбор учительской кооперации: уточнение количества участников сводных групп и пар предстоящего занятия. Размещение тематических листов учительской кооперацией (Бархатова М.С., Бектяшкина Е.Д., Левакина Н.В., Замиусская А.В., Ташова Т.Н., Лопаткина Н.А., Визничак Т.В.)

11- 10 – 11.20 – Установка на планирование и осуществление индивидуального планов 1 дня семинара (запись в тематические листы, фиксация аудитории и времени в свои ИОП)

11.20 – 15.00 - Реализация индивидуальных программ в разных временных кооперациях и индивидуально.

Обед по своему плану - (группа - 1этаж, левое крыло, у кабинета заведующего)

15.00 -15.10 - Установка на работу в постоянных рефлексивных отрядах (алгоритм, вопросы).

15.10 - 15.40– Работа в постоянных рефлексивных отрядах по теме: «Рефлексия 1 прожитого дня» (Что было трудно? Удалось реализовать намеченный инд.маршрут? Считаете себя успешным? (от слова успеть)

15.40. – 16.10 Общее заседание. Открытый совет командиров. Рефлексия деятельности.

16.10. - 16.40 Открытое планирование учительской кооперацией учебных, производственных занятий и клубной работы на следующий день на 15.01.2022г

**Суббота
15 января 2022 г.**

9-00 – 9-10 - Установка по составлению индивидуальных планов на день.

9-10 – 9-20 - Индивидуально-коллективное планирование деятельности участников.

Общаясь в парах сменного состава, участники согласовывают друг с другом и преподавателями, «мастерами» свою занятость, договариваются о совместной работе в парах и малых группах, о её содержании и конкретном времени. Результаты своих договорённостей каждый вносит в бланк индивидуального плана на день.

Утверждение ИОП участников (Замиусская А.В., Ташова Т.Н., Митрошкина)

(Допускается коррекция индивидуальных программ.)

9-20 – 9-30 «Регистрация программ участников в табло планирования и учета» - дежурный учитель: П.Ю. Митрошкина– воспитатель МБДОУ №5

9-30 – 13-00 – Реализация индивидуальных программ в разных временных кооперациях и индивидуально. **Обед по индивидуальному графику**

13-00 – 13-45– Конференция по теме №6 «Нравственные/безнравственные педагогические ситуации». Установка на работу в рамках конференции.

13.45 – 14.00 – Работа в постоянных (рефлексивных) отрядах.

14.00 – 14.30 - Общее заседание. Открытый совет командиров. Рефлексия деятельности за 2 дня

«Идеи и находки для коллективной образовательной деятельности. Идеи по применению методик коллективных учебных занятий в детском саду» (по темам 11,12,13,14 или из личного опыта)

Итоговая рефлексия. Выступающие: О.А. Горбенко, С.Г. Буренкова.

www.kco-kras.ru – сайт «Коллективный способ обучения»

Требования к индивидуальной программе

Номер темы	Кто может выбрать	
	Опытные	Новички
2, 10 (по технологии Ривина)	≥ 1	≥ 1
6, 27 (разработки по 21,22, 25 темам)	Обязательно	Обязательно
28, 29,30 - клубная деятельность	По интересам 1клуб - обязательно	По интересам 1клуб -обязательно
25	+/-	–
7, 8, 21, 23, 25,	По интересам	+/-
Подсчёт ведётся в минутах 1 день – от 180 - до 200 минут 2 день – от 220 до 240 минут		

В сумме – от 400 минут до 440 минут.

Алгоритм составления индивидуальной программы

0. Читаю алгоритм до конца, только после этого начинаю его выполнять, ничего не пропуская.

С первым напарником:

1. Знакомимся друг с другом.

2. Читаем вместе предложенную **технологическо-методическую карту (ТМК)** учебной, производственной, клубной деятельности. Если что-то непонятно – задаю вопросы преподавателю.
3. Выбираю (каждый для себя) и **«галочкой – V»** отмечаю в ТМК интересные темы.
4. Называю напарнику причины своего выбора. Обсуждаем их. Проверяю набор выбранных тем на разнообразие по способам работы и тематике.

Со вторым напарником:

5. Перечисляю напарнику, какие темы хочу включить в мою индивидуальную программу и называю причины своего выбора. Слушаю обоснованные возражения или согласия напарника.
6. В предложенной ТМК **«кружочком – O»** отмечаю номера выбранных мной тем.

Индивидуально:

7. Считаю, сколько времени мне понадобится на реализацию моей программы.
8. Сверяю предварительный вариант программы с нормами времени в Требованиях.

С третьим напарником:

9. Если получится **больше 8 часов**, обсуждаю с напарником, от каких тем могу отказаться, и вычеркиваю их. Если получится **меньше 7 часов**, то обсуждаю с напарником, какие темы целесообразно включить ещё, и отмечаю их в программе.

Индивидуально:

10. В ТМК в колонке **«Моя ИОП»** обозначаю требуемое время для выбранных тем. (Это есть фиксация результата моего выбора).
11. **Подхожу к преподавателю**, чтобы утвердить вместе с ним окончательный вариант моей программы. **Получаю подпись преподавателя.**

12. Регистрирую свою программу.

13. **Подписываю фломастером свой бейдж:** слева крупно пишу регистрационный номер в соответствии с номером в табло учёта, справа – фамилию и имя.

Рекомендации по составлению индивидуальных планов (ИП) на день

Внимательно прочитай все пункты рекомендаций от начала до конца, затем принимайся за их выполнение.

1. Нахожу свою фамилию в информационно-планировочных листах, а обнаружив:
 - отмечаю её галочкой, подтверждая, что я эту информацию увидел и учёл;
 - вношу предлагаемую работу **в первую очередь** в свой план работы на день.

2а. Анализируя табло учёта на предмет поиска возможных напарников для решения учебных или производственных задач, нахожу напарника **по номеру на бейдже** и договариваюсь о содержании, времени и месте совместной работы.

2б. Смотрю в информационно-планировочных листах, что предлагает учительская кооперация, и записываюсь, если это соответствует моей программе. По окончании планирования уточняю, сформирована ли сводная группа, в которую записался.

2в. Анализирую выполнение индивидуального плана (ИП) предыдущего дня на предмет незаконченной работы и вношу её в план.

3. Запланировав выполнение первого шага по теме, в этот же день (на этапе планирования дня, т.е. до начала реализации индивидуального плана) нахожу и договариваюсь с тем, с кем буду выполнять следующие шаги по этой теме.

Расписываю по этой теме каждый шаг работы на отдельной строке. (Шаги не обязательно могут быть в один день.)

Пример:

Время	С кем работаю	Как	Тема	Материальный результат
10.00-10.50	Один	Изучаю	№ 11. Опыт детского сада «Одуванчик»	Ответы на вопросы
11.00-12.00	СГ (технология Ривина)	Изучаю	№ 5. Зависимости и подчинения в коллективе	План
12.00-12.10	В паре с Ивановым	Сдаю (проверяюсь)	№ 11. Опыт детского сада «Одуванчик»	
12.15-12.30	В паре с Сидоровым	Обучаюсь	№ 19. «Путаница»	
12.35-13.05	СГ	Играю	Клуб «Хороводная игра»	
13.15-13.25	В паре с Петровым	Принимаю (проверяю)	№ 11. Опыт детского сада «Одуванчик»	
13.30-14.05	В паре с Ивановым	Разрабатываю	№ 14-р. Разработка ситуации «Работа в малых группах»	Карточки, инструкция, сценарий

4. Время для работы в паре и самостоятельного освоения темы могу делить на части.
5. Учитаю время на перемещение между местами «дислокации». Планирую время на обед!
6. Если появилось свободное время, корректирую ИП и/или индивидуальную программу в целом, вношу изменения в табло учета.
7. При составлении индивидуального плана, все возникающие вопросы выясняю у другого участника, а если не удастся, то у дежурного учителя.
8. Согласую свой план на день с представителем учительской кооперации.

ПРИМЕРНЫЕ АЛГОРИТМЫ И ПАМЯТКИ ДЛЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ ИЗУЧЕНИЯ ТЕКСТА В ПАРЕ (для тем 8, 11, 24)

1. Записываю название текста в тетради.
2. Читаем первый фрагмент текста.
3. Восстанавливаем поочерёдно друг другу то, о чём прочитали.
4. Объясняем значение незнакомых слов и ключевых выражений.
5. Что хочет сказать нам автор?
6. Какие примеры он приводит?
7. Задаем друг другу вопросы на понимание содержания фрагмента, отвечаем на них. Записываем вопросы в тетради.
8. Фиксируем, что оказалось непонятным. Формулируем вопросы, которые остались не отвечены.
9. Записываю эти вопросы в тетради в отдельной колонке.
10. Прорабатываем каждый последующий фрагмент текста по пунктам 1–9.
11. Что осталось непонятным после обсуждения всего текста? Формулируем вопросы, на которые не получилось ответить. Записываю эти вопросы в тетради.

Р.С. Кроме этого алгоритма, могут быть и другие задания: 1) в самой теме и 2) в программе курса (см. в программе пункт «Форма материального результата при первичном освоении»).

СХЕМАТИЗИРУЮ

1. Определяю:
 - объекты, которые буду изображать;
 - знаки, которыми буду изображать выбранные объекты;
 - местоположение объектов на схеме;
 - связи между объектами;
 - знаки, которыми буду изображать связи.

2. Последовательно изображаю.
3. Проверяю точность схематизации: оречевляю схему, восстанавливая содержание, подмечая, какие детали текст отражаются частями схемы, а что схема не ухватывает.
4. Корректирую её при необходимости.

ПОРЯДОК ИЗУЧЕНИЯ СТИХОВ В ПАРАХ СМЕННОГО СОСТАВА

Не читаю заранее своё стихотворение !!!

I. Работа с напарником над первой строфой моего стихотворения.

1. Работа с первыми ассоциациями.

- Закрываю глаза и слушаю чтение напарником этой строфы. Делюсь с ним своими ассоциациями.
- Читаю напарнику, у которого закрыты глаза, эту же строфу. Выслушаю ассоциации напарника.

2. Проработка строфы.

- Читаем строфу, объясняя значение каждого слова, словосочетания, рисуя словесную картинку, используя слова как «мазки», отвечая на вопрос: почему стоит это слово, а не другое. Что хотел автор сказать? Что хотел, чтобы почувствовали мы?
- Читаю выразительно свою строфу.

3. Отстукиваю ритм своей строфы.

4. Пытаюсь прочитать напарнику строфу наизусть.

II. Работа над первой строфой стихотворения напарника: помогаю напарнику в проработке его строфы (п.п. 1–4).

✓ Меняю напарника.

III. Попытаюсь выразительно прочитать изученные строфы своему новому напарнику, подглядывая в текст при необходимости. Работаю с напарником над моей новой строфой по пп. 1–4.

IV. Помогаю напарнику. Выслушиваю изученные им строфы стихотворения. Дальше работаем по пп. 1–4.

Помните!

- Если вы глубоко проработали строфу с напарником, она запоминается независимо от силы вашей памяти.
- Не нужно заучивать строфы стихов напарников.
- Если стихотворение не запоминается, значит, в диалогах было не достаточно обсуждений, ассоциаций, воссоздания смыслов и образов.

ПОРЯДОК РАБОТЫ В ПАРЕ ПО МЕТОДИКЕ ВЗАИМОТРЕНАЖА

1. Диктую первое задание моей карточки напарнику, не говоря ответа. Проверяю ответ напарника по своей карточке. Если он неверен, повторяю задание и говорю верный ответ, прошу напарника повторить задание и ответ.

2. Слушаю задание из карточки напарника. Даю ответ на него. Если он неверный, слушаю верный ответ и повторяю задание и ответ.

3. Проверяем друг друга по пп.1-2 по всем заданиям карточек.

4. Свою карточку не передаю напарнику.

5. Меняю напарника, работая с ним по пунктам 1-3.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ В СВОДНОМ ОТРЯДЕ ПО СХЕМАТИЗАЦИИ ТЕКСТА

1. *Работа в первой паре:* Читаем текст карточки и составляем схему, отражающую суть тезиса.

2. *Работа во второй паре:*

- а) предлагаю напарнику воспроизвести возможный смысл, отраженный в моей схеме;
 - б) задаю вопросы, позволяющие выяснить, что напарнику не позволило адекватно воспроизвести суть тезиса по схеме;
 - в) преобразую вместе с напарником мою схему.
- Эту же работу проводим со схемой напарника.

3. *Возвращаюсь в первую пару* для сопоставления преобразованных во второй паре схем.

ВПТ (ВЗАИМОПЕРЕДАЧА ТЕМ)

• Один в паре выполняет роль «учителя», второй – роль «ученика». Карточка с темой лежит сбоку от учителя, а не между учителем и учеником!

1. Учитель записывает в тетради ученика тему.

2. Учитель по частям объясняет ученику изучаемый материал, записывая в тетради ученика конспект.

3. Объяснив фрагмент, учитель задаёт вопросы, заранее подготовленные к этой части. Если по ответам чувствует, что ученик понимает, то переходит к объяснению другого фрагмента.

4. Учитель консультирует ученика, как подготовиться к передаче этой темы: самостоятельно составить пересказ темы (ориентируясь на конспект и читая текст карточки), возвратиться к вопросам по каждой части и по всей теме.

• После подготовки бывший «ученик», а теперь «учитель» (!) обучает другого ученика изученной теме.

ПОАБЗАЦНАЯ ПРОРАБОТКА ТЕКСТОВ (ТЕХНОЛОГИЯ А.Г. РИВИНА)

С первым напарником записываем в своих тетрадях название своих текстов.

Договариваюсь с напарником об очередности работы.

1. Изучение первого абзаца текста.

1.1. Первичное понимание абзаца (фрагмента текста).

Читаем с напарником мой абзац. Вместе ищем ответ на вопрос: «О чем говорится в абзаце?»

1.2. Углубление в понимании.

• Перечитываем абзац, объясняя значение каждого ключевого слова и словосочетания (отвечая на вопрос, почему стоит именно это слово, а не другое?), каждого предложения.

• Какова главная мысль абзаца? (Ответить на этот вопрос помогают ответы на вспомогательные вопросы: что хотел подчеркнуть автор? почему предложения выстроены именно в таком порядке?)

Пробуем (если это возможно) привести свои примеры к абзацу.

1.3. Фиксация понимания.

• Предлагаем 2–3 заголовка абзаца, отражающих его содержание.
• Выбираем из предложенных заголовков один, наиболее точно и кратко отражающий содержание абзаца. Только я записываю его в свою тетрадь и имя напарника на полях.

2. Помощь напарнику в проработке его абзаца.

Меняемся ролями, работаем по пунктам 1.1–1.3.

3. На каждый новый абзац меняю напарника.

3.1. В новой паре кратко восстанавливаю (рассказываю напарнику) содержание предыдущих абзацев, опираясь на пункты плана.

3.2. Работаем над следующим абзацем моего текста по пунктам 1.1–1.3.

3.3. Меняемся ролями. Помогаю напарнику в проработке его абзаца: выслушиваю краткое содержание предыдущих абзацев его текста, и работаем по пунктам 1.1–1.3.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ № 6 «Нравственные/безнравственные педагогические ситуации: как правильно организовать?»

Работа с первым напарником

1. Обсудите с напарником вначале вашу тему, а затем его.

Темы:

- а) домашние поделки;
- б) подготовка праздника;
- в) детский труд

2. Опишите две ситуации по вашей теме: одну - являющуюся нравственной, а другую – безнравственной.

3. Приведите по 5 аргументов, обосновывающих нравственность и безнравственность описанных ситуаций.

«Нравственные/безнравственные педагогические ситуации»	
Тема:	
«Нравственные педагогические ситуации»	«Безнравственные педагогические ситуации»
1. Фронтально (все одновременно занимаются одной темой) или не фронтально организованная деятельность	

2. Включенности каждого участника	
3. Разделения труда	
4. Языковая активность каждого	
5. Рефлексия каждого	

Найди второго, а после третьего напарника (это можно делать во 2 день).

Работа со вторым и третьим напарником:

- Обсудите результат работы предыдущей пары (ситуации и аргументы) с напарником. Ответьте на приведённые замечания или возражения. Если нужно, откорректируйте свои аргументы.

Поучаствуй в конференции по данной теме.